

Актуальность ДООП «Школа исследования», реализуемой в сетевой форме

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа исследования» (далее Программа) является общеразвивающей программой социально-педагогической *направленности*, реализуется на базовом уровне сложности в сетевой форме и предназначена для детей в возрасте от 11 до 13 лет (учащиеся 5 – 7 кл.).

Ключевой характеристикой дополнительного образования для взрослеющей личности является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую деятельность. Кроме того, одна из целей современного дополнительного образования – это интеграция с общим образованием, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом. Именно эти положения Концепции дополнительного образования детей легли в основу данной программы.

Поскольку стандарты общего образования (на метапредметные и личностные результаты которых должны ориентироваться дополнительные образовательные программы) построены в логике компетентностного подхода, то в качестве основного образовательного результата исследовательской деятельности необходимо рассматривать именно формирование исследовательской компетентности учащихся. Исследовательская компетентность – это интегративное качество личности, предполагающее способность и стремление к продуктивному осуществлению исследовательской деятельности в любой области знаний и практической сфере.

Согласно исследованиям ученых, человек запоминает только 10% того, что читает, 20% того, что слышит, 30% того, что видит, 50-70% запоминается при участии в групповых дискуссиях, 80% - при самостоятельном обнаружении и формулировании проблем. И лишь когда обучающийся непосредственно участвует в реальной деятельности, в самостоятельной постановке проблем, выработке и принятии решения, формулировке

выводов, он запоминает и усваивает материал на 90%. Именно исследовательская деятельность задействует все эти мыслительные процессы, являясь мощным развивающим инструментом.

Кроме того, в рамках исследовательской деятельности развиваются и другие очень важные метапредметные и личностные компетентности (учебно-познавательная, информационно-аналитическая, коммуникативная, ценностно-смысловая и т.д.) которые необходимы для будущей социальной и профессиональной адаптации школьников. Учащиеся, которые занимаются исследовательской деятельностью, отличаются особой собранностью, целеустремлённостью, любознательностью, а главное, самостоятельностью.

Традиционно считается, что программы естественнонаучной направленности наиболее ориентированы на организацию исследовательской деятельности учащихся, так как позволяют организовать различные исследовательские процедуры (наблюдение, эксперимент и т.д.). Социально-гуманитарные науки, как правило, редко встраиваются в дополнительные образовательные программы исследовательской направленности. Данная программа, включая модули по выполнению исследований, как в естественнонаучной («Природа»), так и социально-гуманитарной области («Общество», «Человек») направлена именно на формирование исследовательской компетентности в любой области знаний и практической сфере. Все это подтверждает ***актуальность и педагогическую целесообразность Программы.***

Идея данной программы заключается в расширении образовательного пространства и интеграции ресурсов общего и дополнительного образования на основе сетевого взаимодействия общеобразовательных школ Новоселовского района (далее школы) и учреждения дополнительного образования МБОУ ДО «Новосёловский Центр творчества и туризма» (далее УДО). При разработке Программы использовался опыт педагогов МБОУ ДО «Новосёловский Центр творчества и туризма», реализующих в течение 5 лет дополнительную общеобразовательную программу «Искатель»

естественнонаучной направленности, а также опыт Санкт-Петербургской школы (ГБОУ СОШ № 6 Василеостровского района Санкт-Петербурга) по организации внеурочной исследовательской деятельности с помощью инновационного продукта «Тетрадь кейсовых практик».

Новизна программы заключается в том, что наряду с организацией исследований в реальных условиях, педагоги используют кейс-технологию, в которой кейсы (в данном случае исследовательские) становятся не только инструментом формирования исследовательской компетентности, но и инструментом его мониторинга.

Цель Программы: формирование и развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством выполнения исследований в различных предметных и межпредметных областях.

Задачи:

- сформировать понятийную базу, теоретические представления об исследовательской деятельности;
- обучить технологиям работы с информацией, ее поиска, обработки, анализа и оформления;
- развить умения в рамках составляющих исследовательской компетентности: наблюдения, гипотезирования, верифицирования, интерпретирования (содержание умений раскрыто в ожидаемых результатах).