РЕАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

Разработческий семинар «Организация и проведение заключительного модуля сетевой ДООП «Школа исследования» в формате исследовательского Чемпионата»

Глаголева С.А., методист МБОУ ДО
«Новосёловский Центр творчества и туризма»,
руководитель программы

12.04.2018

Структура программы, форматы и сроки проведения

№	Образовательные модули	Место реализации	Форматы проведения
1	***«Мир вокруг нас. Первые шаги в исследовании»*** 32 ч.	**УДО:** палаточный лагерь	Учебно-исследовательская экспедиция («Погружение» 4 дня в июле: 8 ч.*4)
2	***«Природа»,*** 32 ч.	**УДО:** ДОЛ «Соснячок», филиал	«Погружение» (3 дня в сентябре: 7ч.*3)
		Школа	Кейсовая практика (октябрь)
3	***«Общество»,*** 32 ч.	**УДО**	«Погружение» (2 дня в ноябре: 6 ч.*2)
		Школа	Кейсовая практика (ноябрь, декабрь)
4	***«Человек»,*** 32 ч.	**УДО**	«Погружение» (2 дня в январе: 6 ч.*2)
		Школа	Кейсовая практика (январь, февраль)
5	***«Я - исследователь»,*** 16 ч.	**Школа**	Подготовка к чемпионату (март, 4 ч.)
		УДО	Исследовательский чемпионат (март, 12 ч)

Основные понятия ПРО

- **Образовательный результат** – полезное устойчивое запланированное внутреннее изменение человека.

- **Компетентность** – способность и стремление человека к совершению определенных действий.

- **Компетентностный образовательный результат** – полезное устойчивое запланированное внутреннее изменение человека, выражающееся в формировании у него способности и стремления к совершению определенных действий.

Требования к структуре описания КОРа

- ***Название КОРа*** – максимально короткое, возможно метафорическое название.
- ***Определение КОРа*** по следующей грамматической конструкции «Название КОРа – это способность и стремление (описание действия)».
- ***Вспомогательное описание КОРа*** в форме алгоритма действий, выполнение которых составляет сущность КОРа.

Главный КОР программы *– исследовательская компетентность*

Исследовательские компетентности (подКОРы)			
«Наблюдение»	**«Гипотезирование»**	**«Верифицирование»**	**«Интерпретирование»**
*это **способность и стремление** фиксировать факты окружающей действительности и сравнивать их с имеющимся знанием.*	*это **способность и стремление** выдвигать гипотезы, т.е. предполагать наиболее вероятный вариант ответа на исследовательский вопрос*	*это **способность и стремление** проверять гипотезы наиболее подходящим и достоверным способом*	*это **способность и стремление** на основе проведённого исследования делать и оформлять выводы*
Вспомогательное описание (действия)			
формулировать исследовательский вопрос (проблему), работать с информацией, определять объект и предмет исследования.	выдвигать возможные варианты ответов на исследовательский вопрос, выбирать, формулировать и обосновывать наиболее вероятную гипотезу, определять цель и составлять план исследования.	подбирать наиболее подходящие методы исследования для проверки гипотезы, организовывать необходимые условия и оборудование для исследования, осуществлять проверку гипотезы, описывать подробный ход исследования, фиксировать полученные результаты.	проводить необходимую обработку полученных результатов, анализировать и объяснять полученные данные, формулировать на их основе выводы относительно исходного исследовательского вопроса, оформлять результаты и выводы исследования для презентации выбранной целевой аудитории.

Событийный мониторинг образовательных результатов

Мониторинг – фиксация состояния целевых параметров.

Событие – воспринимаемое основными органами чувств состояние мира.

Событийный мониторинг – фиксация состояния целевых параметров через состояния событий-индикаторов.

Событие-индикатор (для образовательного результата R) – событие, которое происходит с человеком тогда и только тогда, когда у него сформирован образовательный результат R.

Естественное событие-индикатор – событие-индикатор, которое происходит «в жизни» без специальной подготовки.

Искусственное событие-индикатор – событие-индикатор, которое специально сконструировано.

Событийный мониторинг образовательных результатов (далее СМОР) – фиксация состояния сформированности образовательных результатов через события-индикаторы.

Исследовательский Чемпионат как форма событийного мониторинга образовательного результата

Исследовательский Чемпионат - форма фиксации сформированности (***определения уровня сформированности***) исследовательских компетенций (***наблюдение, гипотезирование верифицирование, интерпретирование***) через события-индикаторы.

События-индикаторы описываются в заданиях Чемпионата

Алгоритм создания заданий для «событийного мониторинга образовательных результатов» по технологии Компетентностного чемпионата «МетаЧемп»

- **Шаг 1.** ***Что мониторим?*** *Предельное описание образовательного результата.*
- **Шаг 2.** ***Что это такое?*** *Вспомогательное описание образовательного результата.*
- **Шаг 3.** ***Как это в жизни?*** *Естественное событие-индикатор*
- **Шаг 4.** ***Как это в образовательном пространстве?*** *Искусственное событие - индикатор.*
- **Шаг 5.** ***Как это оценить?*** *Правила оценивания.*
- **Шаг 6.** ***Кому и когда это бы понадобилось****? Игровая легенда.*
- **Шаг 7.** ***Как же это всё назвать?*** *Название задания.*
- **Шаг 8.** ***Сборка задания****. Описание задания.*

Типы заданий

Тип задания	Исследовательские компетентности			
	Наблюдение	Гипотезирование	Верифицирование	Интерпретирование
Теоретическое				
Игротехническое				

Технология проведения чемпионата

- Где будем проводить и сколько помещений нужно?
- В какой форме выполняются задания (инд. –ой, групповой)?
- Как формируются группы?
- Сколько заданий необходимо выполнить 1 участнику? Как это будет выглядеть организационно? Сколько часов? Дней?
- Нужны ли теоретические задания?
- Как и когда будем оценивать?
- Какие нужны кадровые позиции?
- Какие правила и механизмы?

Итоги уровня усвоения программы

- ***Модуль 1***

21 учащихся: (на отлично и хорошо справились 100%)

- ***Модуль 2***

Тест,49 уч-ся: (на отлично и хорошо – 51%, не справились – 16,3%)

*Кейс, 45 уч-ся: (*отлично и хорошо – 13,3%, не справились – 60%)

- ***Модуль 3***

Тест, 44 уч-ся: (на отлично и хорошо – 50%, не справились – 15,9%)

Кейс, 44 уч-ся: (на отлично и хорошо – 22%, не справились – 51,2%)

- **Модуль 4**

Тест, 40 уч-ся (на отлично и хорошо – 75%, не справились – 2,5%)

Кейс, 40 уч-ся (на отлично и хорошо – 47,5%, не справились – 7,5%)

Спасибо за внимание!
Ваши вопросы?!

Сайт: ***http://novduz.ucoz.ru***

Email:duz@novuo.ru