**Решение заседания районной рабочей группы по разработке сетевой дополнительной общеобразовательной программы от 19 мая 2017г**

1. ***Глаголевой С.А.***, руководителю группы:
   1. Разместить материалы заседания №2 на сайте Новосёловского ЦТТ в разделе *«Исследовательская деятельность учащихся»* в подразделе [*«Конкурс сетевых программ».*](http://novduz.ucoz.ru/index/konkurs_setevykh_programm/0-137)
   2. Подготовить подборку литературы о кейс-методе и направить на личные электронные адреса участников группы.
   3. Написать черновик пояснительной записки к дополнительной образовательной программе «Школа исследования» ***до 9 июня*** согласно требованиям к оформлению и подаче конкурсных документов.

Пояснительная записка (не более 7 страниц) включает в себя следующие пункты:

**направленность** (в соответствии с п. 9 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приложение приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008);

**новизна и актуальность** (должны отражать ответ на вызовы современного общества, которые легли в основу содержания Программы, соответствие задачам развития края и (или) муниципалитета;

**педагогическая целесообразность** (должен отражать соответствие особенностям целевой аудитории форм и методов работы с ней);

**педагогические концепции, идеи**, иные Программы, в том числе авторского коллектива, на основе которых разработана данная программа;

**цель и задачи** (должны отражать достижение заявленных результатов, то есть изменения происходящие с обучающимся);

**возраст обучающихся,** участвующих в реализации данной Программы (должен отражать краткое описание особенностей возраста обучающихся, которые должны учитываться при реализации Программы);

**условия приема обучающихся** (например, на основании только заявления, входного задания, результатов тестирования, прослушивания, собеседования, просмотра, наличия базовых знаний в определенной области);

**основные формы и методы работы с обучающимися** (должен отражать основные формы проведения занятий (семинар, практическое занятие, круглый стол, занятие-игра, консультация, фестиваль и т. д.), методы обучения, в основе которых лежит уровень учебно-познавательной деятельности детей (объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, поисковые, частично-поисковые, исследовательские и т.д.);

**сроки реализации** (должен отражать продолжительность образовательного процесса, срок обучения и часы обучения на весь период реализации программы, этапы образовательного процесса, срок обучения на каждом этапе);

**режим занятий** (должен отражать продолжительность и количество занятий в неделю со всеми вариантами и обоснованием выбора варианта, периодичность занятий);

ожидаемые результаты, способы и формы мониторинга их формирования, подведения итогов реализации (должен отражать соответствие заявленной цели, задачам и особенностям программы, модели описания компетентностного образовательного результата (КОР);

**способ реализации сетевого взаимодействия** (должен отражать юридические адреса мест реализации данной программы (адреса ОУ, УДОД, негосударственные организации и др.), обязательства организаций-партнеров (кто, что и за счет каких ресурсов делает).

1. ***Директорам учреждений-партнёров:***
   1. Продумать варианты включения ДООП «Школа исследования» в учебный план школы на 2017-2018 уч. год.
   2. Обеспечить участие педагогов в работе районной группы (19 мая на втором заседании группы из 25 педагогов, утверждённых приказами по ОО, присутствовало только 12 педагогов).
2. ***Участникам группы:***
   1. Изучить материалы заседания №2.
   2. Подготовить предложения к следующему заседанию (*ориентировочно* *8,9 июня 2017 г.)* по возможной модели отдельного модуля программы с указанием форматов проведения и мест реализации.
   3. Разработать самостоятельно (не скачать готовый из Интернета) к следующему занятию один исследовательский кейс в рамках своей предметной области (возможно межпредметной или надпредметной) с учётом выбранной возрастной категории, используя материалы, направленные на личные электронные адреса.

Возможная структура кейса:

1. Описание конкретной ситуации, в которой содержится проблема, предполагающая несколько вариантов ее решения, либо противоречивая информация, требующая проверки.
2. Вспомогательная (дополнительная) информация либо ссылки на источники информации.
3. Задание (Что понадобится для исследования? Что нужно делать?).
4. Возможная форма оформления исследования.
5. На какие компетентности (подКОРы) направлен кейс.
6. Рекомендации для тьютора.

Глаголева С.А., руководитель группы